МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по образованию администрации Волгограда

Центральное территориальное управление департамента

по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 83 Центрального района Волгограда

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
руководитель МО учителей начальных классов МОУ СШ № 83	зам. директора по УВР Юданова С.Ю.	директор МОУ СШ № 83 Добрынина А.В.
Ильичева В.А.	протокол методического совета № 1 от 28.08.2026	Приказ № 197 от 31.08.2026
протокол МО № 1 от 27 .08.2026		Добрынина Алевтина Викторовна Подписано цифровой подписью: Добрынина Алевтина Викторовна Дата: 2026.09.11 11:26:45 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для будущих первоклассников

Волгоград, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа **по математической подготовке** для будущих первоклассников разработана на основе программы для педагогов и родителей по организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста «Ступеньки детства» под редакцией Н. М Конышевой. Программа рекомендована Ученым советом Института педагогики и психологии ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

Рабочая программа рассчитана на 53 часа в год.

Для реализации программного содержания используются:

Истомина Н. Б., Попова Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2020.

Основные задачи курса:

- развитие познавательных способностей, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать по заданному признаку;
- развитие познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, мышления);
- обеспечить математическую грамотность, посредством умения считать, знаний чисел, произведением простых арифметических действий;
- развивать пространственно временные отношения.

Предполагаемые результаты к моменту поступления в школу

По окончании курса математической подготовки у дошкольника сформируются

- Начальное представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов;
- Начальное представление о количестве;
- Начальное представление о геометрических фигурах;
- Начальное представление различных вариантах выбора;
- Начальное представление о последовательности событий.

Дети усваивают элементы математической символики, знаки действий, отношений, учатся записывать и читать простейшие математические выражения.

Календарно-тематическое планирование занятий
«Математическая подготовка»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Содержание деятельности обучающихся	Дата	
					план	факт
1	Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются).	2	Уточнение и расширение представления детей о признаках (свойствах) предметов. Формирование умения выявлять признаки сходства и различия двух предметов.	**Выделять** признаки сходства и различия двух объектов (предметов). **Сравнивать** объекты, ориентируясь на заданные признаки. **Слушать** ответы одноклассников и **принимать участие** в их обсуждении, **корректировать** неверные ответы.		
2			Разъяснение смысла задания «Убери «лишний» предмет».			
3	Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков).	1	Продолжение работы по выявлению признаков сходства и различия двух предметов.	**Находить** объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, вверху – внизу, между). **Описывать** в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, вверху – внизу и др.). **Выделять** признаки сходства и различия двух объектов (предметов).		
4	Обобщение. Признаки предметов.	1	Упражнение в выявлении признаков сходства и различия двух предметов.	**Сравнивать** объекты, ориентируясь на заданные признаки. **Слушать** ответы одноклассников и **принимать участие** в их обсуждении, **корректировать** неверные ответы.		
5	Сравнение размеров визуально и наложением.	3	Сравнение размеров визуально и наложением.	**Развивать** представления о форме, цвете и размере геометрических фигур. **Находить** объекты одинакового размера; визуально воспринимать объекты. **Упражняться** в развитии мелкой моторики руки.		
6						
7						

				Слушать ответы одноклассников и **принимать участие** в их обсуждении, **корректировать** неверные ответы.		
8	Представления о длине. Сравнение длин.	3	Формирование умения сравнивать длины предметов. (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).	**Ориентироваться** в расположении рисунков в тетради (слева-справа, вверху-внизу); **уточнять** представления о фигурах. **Отличать** цвет, называть и изменять его.		
9				**Расширять, уточнять** представления о взаимном расположении предметов. **Подготавливаться** к усвоению понятий «шире-уже», «длиннее-короче».		
10			Проверка умения использовать понятия: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше	**Развивать** способность наблюдать, сравнивать, обобщать увиденное. **Расширять** представления о количественных и порядковых числительных. **Образовывать** пары из предметов двух совокупностей.		
11	Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей.	3	Вырезание частей объектов, наклеивание их на образец.	**Пользоваться** отношениями «внутри-снаружи» при анализе различных объектов		
12				**Выбирать** объекты, у которых разные форма, цвет, размер		
13				**Находить** варианты комбинаций различных объектов		
14	Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».	2	Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».	**Находить** варианты комбинаций различных объектов		
15				**Считать** предметы. **Обозначать** количество предметов математическим знаком (цифрой). **Узнавать** цифры. **Расширять** представления о количестве.		
16	Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных	2	Формирование умения ориентироваться в пространственно – временных отношениях.	**Устанавливать** отношения «между», «перед», «за». **Ориентироваться** на плоскости и в пространстве, пользуясь отношениями «слева-справа».		
17			Уточнение имеющихся у детей представлений о пространственных отношениях:			

	отношений.		«слева», «справа, выше», «ниже», «перед», «за», «между».			
18.	Обобщение. Пространственные отношения.	1	Проверить представления детей о признаках предметов, о пространственных отношениях и об изменении признаков фигур.	**Устанавливать** отношения «между», «перед», «за». **Ориентироваться** на плоскости и в пространстве, пользуясь отношениями «слева-справа».		
19	Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей.	2	Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами. (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар).	**Развивать** способность наблюдать, сравнивать, обобщать увиденное. **Расширять** представления о количественных и порядковых числительных. **Образовывать** пары из предметов двух совокупностей.		
20						
21	Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же».	2	Знакомство с предметным смыслом отношений «больше», «меньше», «столько же».	**Считать** предметы. **Устанавливать** отношения «больше», «меньше», «столько же». **Определять** взаимное расположение предметов. **Обозначать** число цифрой. **Слушать** ответ другого ребенка и корректировать его в вежливой форме.		
22			Формирование у детей умения пользоваться отношениями «больше», «меньше», «столько же».			
23	Обобщение. Количественные отношения.	1	Проверить сформированность у детей умений пользоваться отношениями «больше», «меньше», «столько же».	**Считать** предметы. **Устанавливать** отношения «больше», «меньше», «столько же». **Определять** взаимное расположение предметов. **Обозначать** число цифрой.		
24	Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше»,	2	Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»).	**Считать** предметы. **Устанавливать** отношения «больше», «меньше», «столько же». **Определять** взаимное расположение		
25						

	«столько же»).			предметов. **Обозначать** число цифрой.		
26	Сравнение размеров визуально и наложением.	1	Сравнение размеров визуально и наложением.	**Развивать** представления о форме, цвете и размере геометрических фигур. **Находить** объекты одинакового размера; визуально воспринимать объекты.		
27	Выполнение предметных действий с различными совокупностями.	1	Выполнение предметных действий с различными совокупностями.	**Составлять** пары по заданному условию. **Узнавать** геометрические фигуры. **Считать** пары. **Повторять** цифры.		
28	Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов.	2	Уточнение последовательности слов числительных, которая используется при счёте предметов, Совершенствование (а у некоторых детей формирование) навыков счёта.	**Считать** предметы. **Расширять** представления о количественных и порядковых числительных.		
29				**Считать** предметы. **Расширять** представления о количественных и порядковых числительных.		
30	Упражнения в счете.	2	Совершенствовать навыки счёта.	**Считать** предметы. **Расширять** представления о количественных и порядковых числительных.		
31				**Считать** предметы. **Расширять** представления о количественных и порядковых числительных.		
32	Число предметов и количество предметов.	1	Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество»	**Считать** предметы. **Обозначать** количество предметов математическим знаком (цифрой).		
33	Знакомство с математическими знаками. Их узнавание и называние.	1	Понимание того, что слова можно заменить условными знаками. Например, число	**Считать** предметы. **Обозначать** количество предметов математическим знаком (цифрой). **Узнавать** цифры. **Расширять** представления о количестве.		

			(количество предметов) «два» – цифрой 2.			
34 35 36 37 38 39	Знакомство с математическими знаками. Их узнавание и называние.	6	Формирование представления о понятиях «число» и «цифра»; совершенствование навыков счёта; овладение навыками узнавания и письма цифр.	**Считать** предметы. **Обозначать** количество предметов математическим знаком (цифрой). **Узнавать** цифры. **Расширять** представления о количестве. **Вести** присчитывание. **Подготавливаться** к усвоению состава однозначных чисел. **Слушать** ответ другого ребенка и корректировать его в вежливой форме.		
40	Обобщение. Знакомство с математическими знаками.	1	Проверка овладения навыками узнавания и письма цифр.	**Считать** предметы. **Обозначать** количество предметов математическим знаком (цифрой). **Узнавать** цифры. **Расширять** представления о количестве.		
41 42 43	Узнавание геометрических фигур. Их расположение на плоскости.	3	Формы плоских фигур: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.	**Уточнять** представления о треугольнике и квадрате. **Составлять** фигуры из частей. **Использовать** отношения «между», «на», «над», «под», «сверху», «снизу». **Узнавать** геометрические фигуры. **Составлять** пары фигур по заданному условию. **Повторять** математические знаки (цифры0. **Считать** пары.		
44	Обобщение. Геометрические фигуры.	1	Проверка усвоения понятий «квадрат», «прямоугольник», «круг», «треугольник».	**Узнавать** геометрические фигуры. **Составлять** фигуры из частей. **Составлять** пары фигур по заданному условию.		
45 46	Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком.	2		**Действовать** в соответствии с полученным заданием. **Действовать** в соответствии с полученным заданием.		
47 48	Выделение фигур на фоне различных линий.	2	Развитие пространственно-го воображения.	**Узнавать** геометрические фигуры. **Действовать** в соответствии с полученным		

				заданием.		
49	Представление о различных вариантах выбора.	3	Предметная иллюстрация комбинаторных задач.	**Разгадывать** правило построения ряда изображений и использовать его для продолжения ряда в соответствии с правилом.		
50				**Находить** варианты комбинаций различных объектов. **Действовать** в соответствии с полученным заданием.		
51						
52	Обобщение. Представление о различных вариантах выбора.	1	Проверка усвоения предметной иллюстрации комбинаторных задач.	**Разгадывать** правило построения ряда изображений и использовать его для продолжения ряда в соответствии с правилом. **Находить** варианты комбинаций различных объектов.		
53	Представления о последовательности событий. (что сначала? что потом?). Подводим итоги.	3	Формирование умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.	**Устанавливать** последовательность событий: Что сначала? Что потом? **Составлять** рассказ по картинкам. **Слушать** ответ другого ребенка и корректировать его в вежливой форме.		